

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Волгоградский
технологический колледж»
О.Ю.Петрова

« 22 » 05 20 20 г.

Рабочая программа
подготовки учителей общеобразовательных учреждений по курсу
**«Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в
экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних
лагерях»**

Рабочая программа подготовки учителей общеобразовательных учреждений по курсу «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях» (далее Рабочая программа) представляет собой минимум к результатам и содержанию подготовки данной категории слушателей.

Рабочая программа содержит учебно-тематический план, учебную программу, учебно-методическое обеспечение программы, требования к выполнению и оформлению итоговой аттестационной работы.

Цель образовательного курса «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях»: обучение основам финансовой грамотности детей среднего школьного возраста в детских оздоровительных/летних лагерях, формирование положительной мотивации к повышению финансовой грамотности, что будет способствовать более реалистичному пониманию детьми экономических ситуаций и более грамотному принятию ключевых в их жизни решений для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

Задачи программы:

1. Познакомить учителей с содержанием и методикой реализации образовательного курса «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях».
2. Сформировать необходимые умения в области организации образовательного курса в детских оздоровительных/летних лагерях.
3. Познакомить учителей с их ролью и функциями в организации образовательного курса в группе.

Требования к результатам обучения:

В результате освоения программы учитель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения психолого-педагогической компетентности:

учитель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в области финансового воспитания, основы педагогики, психологии;

учитель должен уметь:

- организовывать совместную деятельность с обучающимися экономических школ и самостоятельную деятельность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов;

учитель должен владеть:

- современными технологиями взаимодействия с детьми, способствующими развитию у них интегративных качеств личности; методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей; методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми среднего школьного возраста;

учитель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, включающими в себя способности: руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками; осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

1. Учебно-тематический план

программы подготовки учителей общеобразовательных учреждений по курсу «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях»

Категория слушателей: учителя (преподаватели).

Срок обучения: 16 часов. Из них 8 часов – теоретические с использованием элементов дистанционных технологий по курсу «Финансовая грамотность» на портале ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», 8 часов – практикум по методике преподавания курса «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях» на базе ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»

Таблица 1. – Теоретическая часть курса модули (темы) дистанционного обучения (самостоятельное изучение)

№ п.п.	Модуль, тема	Часы
МОДУЛЬ 1.	БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ	1
1.	Банковская система	
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	
3.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	
4.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	
5.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	
6.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	
7.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	
8.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	
МОДУЛЬ 2	ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ	1
9.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	
10.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	
11.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	
12.	Граждане на рынке ценных бумаг	
13.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	
14.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	
МОДУЛЬ 3	НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА	1
15.	Что такое налоги и почему их нужно платить	
16.	Что такое налоги и почему их нужно платить	
17.	Основы налогообложения граждан	
18.	Основы налогообложения граждан	
19.	Налоговые вычеты или как вернуть налоги в семейный бюджет	
МОДУЛЬ 4.	СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ	1

20.	Страховой рынок России: кратко о главном	
21.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	
22.	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	
23.	Если нанесён ущерб третьим лицам	
24.	Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	
МОДУЛЬ 5.	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ	1
25.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	
26.	Пишем бизнес-план	
27.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	
28.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	
29.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	
МОДУЛЬ 6.	РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ	1
30.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	
31.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	
32.	Виды финансовых пирамид	
33.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	
МОДУЛЬ 7.	ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ	1
34.	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	
35.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	
36.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	
ИТОГО		8

Таблица 2 – Методика обучения учителей по курсу «Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях» на базе ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» (работа во взаимодействии с преподавателем)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И КАК С НИМИ ОБРАЩАТЬСЯ	2
1.1	Знакомство со страной Фингрия	
1.2	Остров Желаний	
1.3	Река Финансов	
1.4	Озеро Возможностей	
2	ЧТО ТАКОЕ СТОИМОСТЬ	1
2.1	Остров Стоимости	
2.2	Гора Цены	
3	ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	1
3.1	Гейзеры Доходов	
3.2	Водопад Расходов	

3.3	Остров Личного планирования	
4	ПРАВИЛА РАЗУМНОГО ФИНАНСОВОГО НАКОПЛЕНИЯ	2
4.1	Остров Банковский	
4.2.	Берег Валютный	
4.3.	Дорога Бизнеса	
4.4.	Пещера Страхов	
5	ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И УСЛУГ	1
5.1	Остров Справедливости	
5.2	Лес Информации	
5.3	Поляна Благополучия	
	Итоговая аттестация	1
ИТОГО		8

Учебная программа

«Финансовая грамотность детей среднего школьного возраста в экономических школах, проводимых в детских оздоровительных/летних лагерях»

Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И КАК С НИМИ ОБРАЩАТЬСЯ.

Тема 1.1. Знакомство со страной Фингрия. Осознавать необходимость получения знаний в области финансов. Знать правила игры-путешествия. Уметь анализировать полученную информацию

Тема 1.2. Остров Желаний. Осознавать необходимость постановки и планирования жизненных целей. Знать, что такое «потребность». Уметь различать виды потребностей и визуализировать личные цели «цель» и их виды

Тема 1.3. Река Финансов. Осознавать, что деньги – это особый товар и что существуют различные виды денег. Знать, что такое «деньги», «виды денег», «финансы» и «благо». Уметь различать виды денег (наличные и безналичные)

Тема 1.4. Озеро Возможностей. Осознавать, что деньги должны находиться в обращении. Знать функции денег: мера стоимости, средство обращения и накопления. Уметь использовать деньги как средство обращения и накопления.

Раздел 2. ЧТО ТАКОЕ СТОИМОСТЬ

Тема 2.1. Остров Стоимости. Осознавать, что на производство товара затрачиваются ресурсы. Знать, что такое стоимость товара и из чего она складывается. Уметь рассчитать себестоимость товара.

Тема 2.2. Гора Цены. Выбирать товар или услугу в соответствии со своими финансовыми возможностями. Знать, что такое цена и понимать зависимость цены товара от колебаний спроса и предложения на рынке. Уметь отличать понятия: «стоимость» и «цена».

Раздел 3. ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 3.1. Гейзеры Доходов. Осознавать, что доходы бывают постоянными и непостоянными. Знать, что такое доходы и их источники. Уметь различать постоянные и непостоянные источники доходов

Тема 3.2. Водопад Расходов. Осознавать, что расходы бывают обязательными и непредвиденными. Знать, что такое бюджет, составные части бюджета: доход и расход, и виды расходов. Уметь различать обязательные, желательные и непредвиденные расходы.

Тема 3.3. Остров Личного планирования. Осознавать необходимость финансового накопления. Знать основные банковские продукты: депозит, кредит. Понимать суть этих банковских продуктов. Уметь выбирать финансово более выгодные банковские продукты (депозит, кредит).

РАЗДЕЛ 4. ПРАВИЛА РАЗУМНОГО ФИНАНСОВОГО НАКОПЛЕНИЯ

Тема 4.1. Остров Банковский. Осознавать необходимость финансового накопления. Знать основные банковские продукты: депозит,

кредит. Понимать суть этих банковских продуктов. Уметь выбирать финансово более выгодные банковские продукты (депозит, кредит).

Тема 4.2. Берег Валютный. Понимать сущность механизма конвертации валют. Знать, что такое валюта. Понимать сущность конвертации валют. Уметь производить расчет соотношения и обмена валют по заданному курсу.

Тема 4.3. Дорога Бизнеса. Понимать сущность предпринимательской деятельности. Знать, что такое предпринимательская деятельность. Уметь выдвигать и представлять бизнес-идею

Тема 4.4. Пещера Страхов. Осознавать необходимость использования продуктов добровольного страхования. Знать основные виды страхования. Понимать необходимость добровольного страхования. Выбирать страховой продукт в зависимости от цели.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И УСЛУГ

Тема 5.1. Остров Справедливости. Осознавать необходимость защиты своих прав потребителя. Знать о существовании Закона РФ «О защите прав потребителей» и основные права потребителя. Использовать Закон РФ «О защите прав потребителей».

Тема 5.2. Лес Информации. Осознавать необходимость критического отношения к полученной информации о товарах и услугах. Знать основные источники информации о товарах и услугах. Уметь находить необходимую информацию о товарах и услугах.

Тема 5.3. Поляна Благополучия Осознавать необходимость повышения своей финансовой грамотности. Знать, что финансовая грамотность – это путь к финансовой безопасности. Использовать полученные знания и в жизни.

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература.

1. Закон РФ «О защите прав потребителя» №2300-1 от 07.02.1992.
2. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» от 23.12.2003г. № 177-ФЗ
3. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10,11 кл. общеобразоват. учрежд. – 4-е. – М.: Вита-Пресс, 2014.
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. Вита-Пресс, 2013.
5. Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник. – М.: Дашков и К, 2014.
6. Дети и деньги [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>.
7. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/economics/>.
8. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2013.
9. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru/>.
10. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru>.
11. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае. Джек Везерфорд «История денег» (<http://www.thingshistory.com/>)
12. Янова П.Г. Введение в экономическую теорию: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Вуз. образование, 2013.
13. Янова П.Г. Общая экономическая теория: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Вуз. образование, 2013.

Дополнительная литература.

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 1999.
2. Ван Хорн Дж. К. Основы управления финансами / Дж. К. Ван Хорн М.: Финансы и статистика, 2007.
3. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник. – М.: Дашков и К, 2012.
4. Грошев В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988.
5. Гукасян Г.М. Экономика от «А» до «Я»: тематический справочник. – М.: ИНФРА-М, 2007.
6. Давыденко Л.Н., Давыденко Е.Л., Соболенко И.А. Экономическая теория: практикум: учеб. пособие. – Минск: Вышэйш. шк., 2010.

7. Дубровин И.А. Поведение потребителей: учеб пособие: рек. УМО. – М.: Дашков и К, 2008.
8. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Журавлева Г.П., Громыко В.В., Забелина М.И. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2: учебник. – М.: Дашков и К, 2012.
10. Институт «Экономическая школа» [Электронный ресурс]: URL: <http://be.economicus.ru/>.
11. Калтахчян Н.М. Введение в экономическую теорию: учеб. пособие. – М.: Евраз. откр. ин-т, Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2004.
12. Камаев В.Д. [и др.]. Экономическая теория: учебник. – М.: Владос, 2010.
13. Кучмаева О.В., Егорова Е.А. Экономика труда: учеб. пособие, рук. по изучению дисц., практикум по дисц., тесты по дисц., учеб. прогр. по дисц. – М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2005.
14. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
15. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Республика, 1992.
16. Симоненко В.И., Махотина М.В. Экономика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2011.
17. Сторчевой М.А. Основы экономики: учебник / под ред. П.А. Ватника. – СПб.: Экон. школа, 1999.
18. Черникова Т.В., Сукочева Г.А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2007.
19. Хейне П. Экономический образ мышления. – Пер. с англ. – М.: Изд-во «Новости» при участии Изд-ва «Catallaxy», 1991 – 704 с Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. Экономическая теория. Т. 1: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2010.
20. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. Экономическая теория. Т. 1: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2010.
21. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. Экономическая теория. Т. 2: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2010.

Итоговая аттестация.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения итоговой аттестационной работы для оценки практической подготовленности учителя к проведению занятий по основам финансовой грамотности.

Требования к выполнению итоговой аттестационной работы.

Учитель обязан разработать одно упражнение (игру) по предложенным темам (см. Таблицу 2)

4. Требования к оформлению итоговой аттестации

Объем: не менее 1-ой и не более 2-х страниц.

Ответственность: Текст работы должен быть тщательно вычитан и отредактирован. Авторы несут ответственность за научно-теоретический уровень материала.

Формат: работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Word. Язык – русский. Размер страницы – А4, ориентация листа – книжная, поля страницы – 2 см со всех сторон. Страницы нумеруются.

Заголовок работы: заголовок оформляется малыми прописными буквами, шрифт – полужирный, Times New Roman 14, интервал – полуторный, выравнивание по центру.

Информация об авторах: ниже через один интервал фамилия и инициалы авторов печатаются прописными буквами, шрифт – Times New Roman 14, интервал – полуторный, выравнивание по правому краю. Ниже строчными буквами указывается информация об авторе. На следующей строке указывается полное наименование организации и в скобках страна и город.

Текст работы: следует после отступа в один интервал. Шрифт – Times New Roman 14, интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине.

Таблицы: названия и номера таблиц указываются над таблицами в виде «Таблица 1 – Название». Шрифт текста в таблице – Times New Roman 12, интервал – одинарный.

Рисунки: название и номера рисунков указываются под рисунками в виде «Рисунок 1 – Название», выравнивание по центру без абзацного отступа. Шрифт текста в рисунках - Times New Roman 12.

Таблицы, схемы, рисунки, формулы и графики не должны выходить за пределы полей.

Литература: ссылки на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [1, с. 18]. Список литературы **обязателен**, оформляется в алфавитном порядке по ГОСТ 7.0.5-2008.

Образцы оформления работы:

Тема: Гейзеры Доходов

ФИО учителя (категория, название ОУ)

7. Составители программы:

Банькина В.Н.

Баринова Г.С.

Красильникова О.М.